**Тезисы выступления на педагогическом совете по теме «Проектно-исследовательская деятельность в познавательно-речевом развитии дошкольников»**

**М. В. Дьякова**

1. ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования предусматривает целевые ориентиры по данному направлению: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать и экспериментировать.

2.ФГОС ДО обязывает работать по новым педагогическим технологиям. Метод проектов является технологией ФГОС.

3.Планирование (тематическое) в ДОУ дает широкие возможности для использования метода проектной деятельности.

4.Храктеристика (структура метода проектов):

4.1.Проблема ( взята из реальной жизни);

4.2.Цель6 что нужно сделать или как изменить ситуацию в желаемом направлении.

4.3. Наличие деятельности (в т. ч. познавательной) т.е. мероприятия;

4.4.Время ( строго определенно);

4.5.Участники ( дети, родители, воспитатели);

4.6. Результат (возможно предполагаемый). Представление результата широкому кругу людей, для дальнейшего использования, либо решения проблемы.

5.Педагогический проект – новая форма организации деятельности воспитанников, педагогов, взаимодействие с родителями. В результате ребенок включается в совместную деятельность, сам что-то делает, ему интересно. Знания запоминаются на долго.

 Что я слышу, забываю.

Что я вижу, я помню.

Что я делаю, я запоминаю.

6. Включаясь в совместную деятельность, ребенок начинает мыслить. Речь это выражение своих мыслей. Следовательно. Чем лучше развита речь дошкольника, тем он лучше будет учиться в школе. Развивая речь дошкольника мы помогаем ему стать успешным вшколе.